

BILAN 5

2004

<i>Prénom :</i>		Note /20	Moyenne de la classe / 20	<i>Les notions étudiées sont :</i>		
				Acquises	En cours d'acquisition	Non acquises
Français	orthographe					
	grammaire					
	conjugaison					
	vocabulaire					
	expression écrite					
	lecture					
Maths						
	opérations					
	numération					
	géométrie					
	mesures					
	problèmes					
Sciences						
	histoire					
	géographie					
	biologie					

Moyenne générale / 20

Observations :

Signatures des parents,

VOCABULAIRE

Sens propre et sens figuré

1 – Précise si le mot souligné est utilisé au sens propre ou au sens figuré. /2,5

Pierre est tombé malade. () Mon petit frère a attrapé la grippe. ()

Un bouchon de dix kilomètres s'est formé avant le péage autoroutier. ()

La poule couve ses œufs dans la paille. () Cette pièce est sombre. ()

2 – Précise le sens des expressions figurées suivantes. /2

- se creuser la tête.
- avoir les yeux plus grand que le ventre.
-
- avoir le cœur sur la main.
- être tête en l'air.

Synonymes, homonymes et antonymes

1 – Trouve un homonyme pour chacun des mots suivants et utilise le dans une phrase. /1,5

[un mur]

[un vers].....

[une moule]

2 – Trouve un synonyme pour chacun des mots souligné suivants. /1,5

la figure Un masque lui protégeait

gamins Mon oncle a deux

fort Un ventsouffle depuis trois jours.

3 – Trouve les verbes synonymes qui conviennent pour les différents sens du mot « battre ».

Un mot est inutile ! /2

frapper, parcourir, applaudir, vaincre, fouetter.

battre la campagne : battre des œufs :

battre une équipe : battre un camarade :

4 – Réécris les phrases suivantes en utilisant les antonymes proposés. Attention aux accords !

confus - foncé - trouble - obscur

/2

Une pièce claire.

Des costumes clairs.

Une eau claire

Des réponses claires.

Préfixes et suffixes

1 – Écris le contraire **du mot en gras** en utilisant un préfixe.

/3

	contraire		contraire
Un calcul exact .		Un artiste adroit .	
Un travail parfait .		Il est content .	
Un acte légal		Une maison habitée .	

2 – **Forme des adjectifs en ajoutant des suffixes aux noms entre parenthèses.**

/2

Un enfant qui se met souvent en (colère) est →

Quand il y a de la (brume), on dit que le temps est →

Une fête qui a lieu chaque (année) est une fête →

Un animal qui a (peur) de tout, est un animal →

3 – **Forme des adverbes en ajoutant des suffixes aux adjectifs entre parenthèses.**

/3

rapide → grave →

précédent → public →

différent → chaud →

MESURES

$$\underline{+ 12 \text{ min } 12 \text{ s}}$$

$$\underline{+ 1 \text{ h } 28 \text{ min } 26 \text{ s}}$$

$$\begin{array}{r} 45 \text{ min } 32 \text{ s} \\ - 18 \text{ min } 17 \text{ s} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ h } 45 \text{ min } 14 \text{ s} \\ - 1 \text{ h } 42 \text{ min } 51 \text{ s} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \text{ min } 16 \text{ s} \\ - 48 \text{ min } 56 \text{ s} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \text{ h } 5 \text{ min } 30 \text{ s} \\ - 7 \text{ h } 52 \text{ min } 50 \text{ s} \\ \hline \end{array}$$

Mesures de capacité

1 – Observe les mesures suivantes puis, complète.

/3

$$3 \text{ L } 5 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ cl}$$

$$812 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ L } \dots\dots\dots \text{ ml}$$

$$512 \text{ cl } 320 \text{ ml} = \dots\dots\dots \text{ cl}$$

$$3500 \text{ ml} = \dots\dots\dots \text{ L } \dots\dots\dots \text{ ml}$$

$$52 \text{ L } 450 \text{ ml} = \dots\dots\dots \text{ cl}$$

$$625 \text{ ml} = \dots\dots\dots \text{ dl } \dots\dots\dots \text{ ml}$$

2 – Range les mesures suivantes de la plus petite à la plus grande.

/2

440 dl , 423 dal , 4025 ml , 45 hl , 81 dal , 826 L , 4 L

.....

CONJUGAISON

Infinitif et groupe

1 – Donne l’infinitif des verbes conjugués et classe les dans le tableau.

/2,5

Après chaque repas, grand-père attendait sur le palier, maman lui ouvrait la porte. Alors, grand-père franchissait le seuil de la porte et s’asseyait sur le petit banc en pierre. Il restait là des heures, il contemplait la rue, ses passants et les ombres qui grandissaient. Souvent notre chien s’endormait à ses côtés. Puis, vers quatre heures de l’après-midi, personne ne sait pourquoi, grand-père rentrait chez lui.

Verbes du premier groupe	Verbes du second groupe	Verbes du troisième groupe

2 – Complète au présent de l’indicatif avec le verbe donné entre parenthèses.

/2,5

Tu (être)..... en avance ! Nous (faire).....beaucoup de sport.

Je (jeter)..... l’éponge ! Je (pouvoir).....te le dire.

Pierre et moi (lancer)..... le javelot et le poids.

3 – Complète à l’imparfait de l’indicatif avec le verbe donné entre parenthèses.

/3

Tu (avoir)..... raison ! Chaque jour, nous (faire).....du théâtre.

Je (lancer)..... le ballon ! Les filles le (connaître).....bien.

Nous (crier)..... trop fort. Pierre (chanter).....sous la douche.

4 – Complète au futur de l’indicatif avec le verbe donné entre parenthèses.

/3

Tu (appeler)..... ton oncle ! Nous (aller).....au théâtre.

Je (voir)..... ce film ! Les petits (grandir).....très vite.

Ils (avoir)..... tous un cadeau. Marc (faire).....ses devoirs.

5 – Complète au passé simple avec le verbe donné entre parenthèses.

/2

Je (faire)..... un feu ! Les indiens (chanter).....toute la nuit.

Nous (avoir)..... de la chance ! Les filles (aller)..... au cinéma.

6 – Complète au plus-que-parfait de l'indicatif avec le verbe donné entre parenthèses.

/2

Tu (chanter).....avec ton ami ! Il (avoir)..... froid !

Max les (rencontrer).....tôt le matin, elles étaient à vélo.

Nous (tomber)sur des adversaires plus forts que nous !

7 – Complète au passé composé avec le verbe donné entre parenthèses.

/5

Ils (manger).....leur sandwich. Elle (rencontrer)le

loup. Mes sœurs (rester) avec moi. J'(casser)

mon château de sable. Dans ce virage, deux voitures (dérapé)

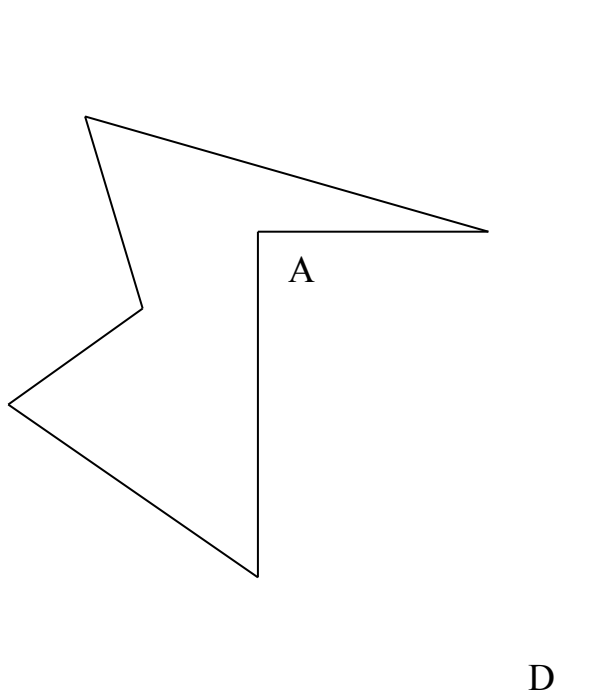
La pluie (tomber)..... Nous (voir)déjà.....ce film.

Ces tartes, nous les (faire) cet après-midi.

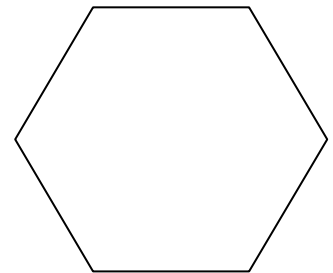
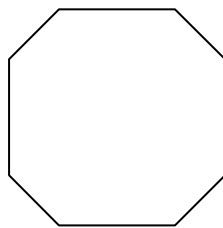
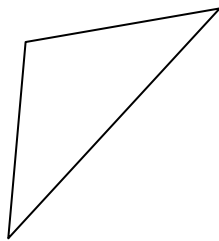
Les coureurs (arriver) Nous (être)..... très malins.

GÉOMÉTRIE

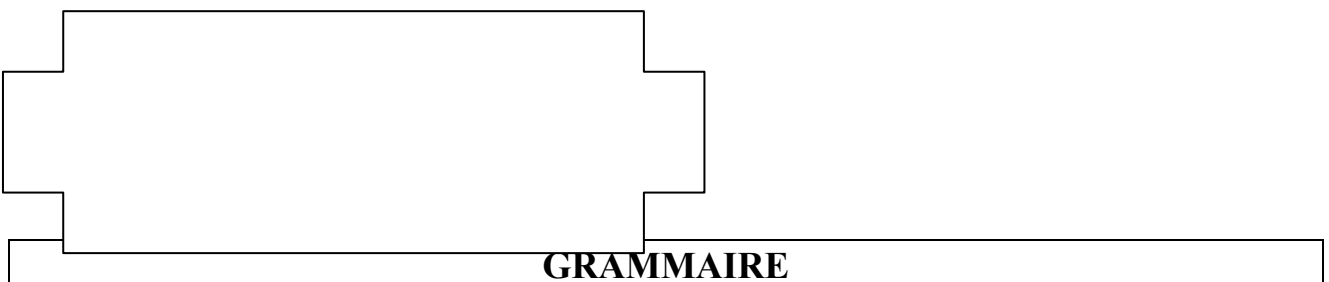
- 1 – Sur une feuille blanche trace deux droites parallèles distantes de 3 cm. /2
- 2 – Sur une feuille blanche trace un carré de 5 cm de côté. /3
- 3 – Sur une feuille blanche trace un triangle équilatéral de 5 cm de côté. /2
- 4 – Sur une feuille blanche trace un triangle ABC rectangle en A. /3
- 5 – Trace une figure symétrique de la figure A par rapport à la droite D. /4



- 5 – Trace le ou les axes de symétrie des figures suivantes. /2



- 6 – Mesure le périmètre et calcule l'aire de cette figure. /4



Types et formes de phrases

1 – Écris chacune des phrases suivantes à la forme affirmative et précise leur type. /5

Cette sauce n'est-elle pas trop salée ? (type :)

.....

Tu ne dois pas l'ouvrir avant dimanche ! (type :)

.....

Je n'ai jamais vu un tel orage. (type :)

.....

Mon petit frère n'a plus faim. (type :)

.....

N'écoute pas ! (type :)

.....

Analyser les différents groupes de la phrase

1 - Dans les phrases suivantes : /4

encadre le groupe sujet en bleu

encadre le groupe verbal en vert

souligne en rouge les compléments d'objet (COD / COI)

souligne en noir les compléments circonstanciels et précise leur nature (CCL / CCT / CCM)

Ces petites souris ont rapidement mangé le fond du sac.

Le fils de mon voisin parle de ses vacances.

2 – Précise la nature des mots suivants : (Sois très précis !) /4

ces		le	
petites		ont	
sac		mon	
rapidement		ses	

3 – Souligne les compléments d'objet direct et entoure les attributs du sujet. /3

Le ballon franchit le mur. Ces chemins sont ombragés. Il semble malade.

Ce voyage devient fatigant. Pierre prend son crayon. J'ai sali ma veste.

4 – Souligne les compléments du nom et entoure les adjectifs qualificatifs. /4

Ma grand-mère habite une petite maison en pierres. Le portail en bois doit être repeint chaque année. Les vents du large sifflent et battent les vieux volets bleus.

Pour vivre ici, des bottes en caoutchouc sont indispensables !

NUMÉRATION

1 - Ecris correctement les nombres suivants : /3

11 023 980 : _____

900 810 000: _____

24 000 000 100 : _____

_____ : cent millions trois cent quatre mille neuf cent huit

_____ : six cent un milliards neuf cent deux mille quarante-huit

_____ : trois millions neuf cent vingt-huit

2 – Classe du plus petit au plus grand les nombres suivants : /1

13 522 789 13 523 798 131 909 000 131 000 999

..... < < <

3 - Réponds aux questions : /2

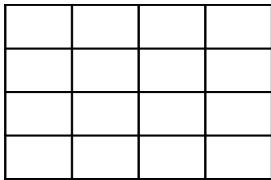
Quel est le nombre de dizaines de millions dans : 651 782 541 ?

Quel est le nombre de centaines de mille dans : 814 513 502 ?

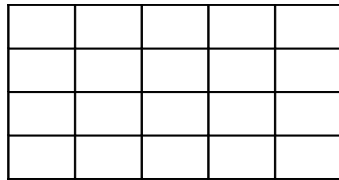
Quel est le nombre d'unités de millions dans : 123 278 015 ?

Quel est le chiffre des dizaines de mille dans : 789 801 633 ?

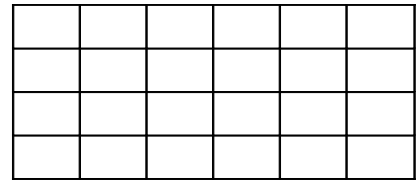
4 - Colorie /1,5



$\frac{1}{16}$ du tableau

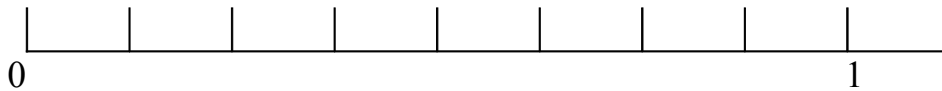


$\frac{3}{4}$ du tableau



$\frac{1}{3}$ du tableau

5 - Place les fractions suivantes sur la droite graduée : $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{4}$ /2,5



Les nombres décimaux

1 – Encadre le nombre décimal avec les nombres entiers qui conviennent. /2

..... < 3,8 < < 13,72 <

..... < 0,9 < < 10,14 <

2 – Que représente le chiffre 3 dans les nombres suivants. /2

312,5 le chiffre 3 est le chiffre des.....

563,1

109,53

87,32

3 – Complète avec le signe qui convient : <, >, = /3 /2

8,6 8,60 2,35 6,12 0,3 0,24

16,9 16,209 5,210 5,23 12,38 123,8

4 – Pour chacun des nombres suivants, écris le nombre entier le plus proche. /2 /2

12,95 → 78,31 → 123,8 → 1,182 →

5 – Réécris les nombres suivants du plus petit au plus grand. /1 /2

3,25 3,214 32,5 3,05 3,54 32

ORTHOGRAPHE

1 – Dictée sur feuille de classeur.

/20

OPÉRATIONS

1 – Pose et calcule les opérations suivantes. Attention en recopiant.

/20

$798 + 805$	$1985 - 456$	457×25	$468 : 9$
$87,25 + 2,81$	$30\,127 - 6\,987$	1024×187	$10\,235 : 5$
$145 + 75,6$	$78,9 - 9,6$	$12,6 \times 45$	$14\,598 : 6$
$10,2 + 78,43$	$102,5 - 98,23$	$73,51 \times 91$	$4\,968 : 12$
$2,789 + 9,67$	$147,78 - 81$	$3,18 \times 2,3$	$7981 : 23$

PROBLÈMES

Aire et périmètre

/5

Un terrain rectangulaire mesure 35m de long et 18 m de large.

Son prix est de 63 € le mètre carré

1. Quel est le prix de ce terrain ? (Calcule d'abord l'aire du terrain)

M^r Dupont qui a acheté le terrain décide de le border en plantant un arbuste par mètre.

2. Combien d'arbuste doit-il acheter ?

Un arbuste est vendu 11,90 €.

3. Combien va-t-il payer pour l'achat des arbustes ?

Durées

/3

Alice met 15 min pour préparer un gâteau. Elle sait qu'il doit cuire pendant 45 min et qu'il faut attendre encore 25 min avant de le déguster. Il est 13h45.

1. Alice pourra-t-elle déguster son gâteau pour quatre heures ?

Durées

/4

Il est 10h30, monsieur Dubois est parti depuis ce matin 7h25.

1. Depuis combien de temps roule-t-il ?

Il s'arrête 35 min pour déjeuner mais pas plus, car il sait qu'il lui reste encore 2h de route avant d'arriver à Toulouse.

2. A quelle heure arrivera-t-il à Toulouse ?

PROBLÈMES (suite)

Monnaies

/5

Monsieur Martin a décidé de prendre une semaine de vacances. Pour cela, il achète un billet d'avion à 375 € puis, il réserve cinq nuits à l'hôtel « Chambly ». Chaque nuit coûte 69 €.

1. Quel est le prix du voyage de monsieur Martin ?

En rentrant chez lui, monsieur Martin fait ses comptes et s'aperçoit qu'il a dépensé deux cent cinquante-huit euros pour les repas, cent dix-sept euros pour les cadeaux et quarante-cinq euros pour les visites.

2. Combien monsieur Martin a-t-il dépensé en tout pour une semaine de vacances ?

Monnaies

/3

Dans un magasin de souvenirs, Marc a acheté : un vase à 18 €, une peluche à 9 €, un tee-shirt à 12 €, un porte-clef à 5 € et 7 cartes (chaque carte postale coûte 1 €).

1. Combien Marc a-t-il payé ?

Il règle avec un billet de 50 €.

2. Combien lui rendra la caissière ?

LECTURE

La rentrée

Marcel Pagnol est né en Provence, à Aubagne, où son père était instituteur. Enfant, le petit Marcel passait ses vacances à la « Bastide Neuve », vieux mas que ses parents avaient loué dans les collines et qui est resté si cher au cœur de l'écrivain tout au long de sa vie. Les vacances touchent à leur fin. Un soir, son père lui dit brutalement : - Donc, c'est demain, à dix heures précises, que nous commençons les révisions.

Le lendemain matin, en partant sous les dernières étoiles, j'annonçai la triste nouvelle à Lili, mon ami. Il me consola de son mieux et me déclara que d'ailleurs, il allait être pris lui même pour le ramassage des tomates d'hiver, et les premiers labours d'automne. Je rentrai donc vers les dix heures... Mon père me fit faire une longue dictée qui racontait vainement les malheurs d'un roi imbécile nommé Boabdil.

L'après-midi, après un festival d'analyse grammaticale et une courte récréation, il me fallut régler le débit de trois robinets, qui remplissaient un bassin, puis calculer les

temps d'un cycliste qui s'efforçait- je ne sais pourquoi - de rattraper un cavalier dont la monture s'était arrêtée plusieurs fois pour boire.

Après quoi, Paul, mon petit frère, fut convoqué pour écouter la lecture, que je dus faire à haute voix, des malheurs de Vercingétorix...

Ces leçons ne durèrent d'ailleurs que six jours, car il fallut redescendre - et définitivement - vers la ville, pour compléter d'autres préparatifs.

Le dernier soir, j'allai faire mes adieux à Lili, que je n'avais pas vu de la journée. Dans le vaste grenier de ses parents, il était assis sur un escabeau devant un gros tas de petites tomates qui ressemblaient à des prunes rouges. Chacune avait une queue verte, qu'il plaçait entre les deux brins d'une ficelle double, puis il faisait un nœud, avant de placer la suivante. Il composait ainsi de longues tresses d'un rouge brillant qu'il suspendait aux poutres brunes de la charpente, pour les faire sécher.

Pendant un moment, je le regardai travailler en silence. Enfin il leva la tête et dit:

- Au fond, tu dois être content de retourner en ville... et cette nouvelle école où tu vas, comment c'est ?

Je lui décrivis aussitôt le collège...

C'est le lundi 3 octobre au matin, à six heures, que sonna le grand branle-bas. Lavé, frotté, nettoyé (je faillis me crever le tympan) et largement nourri de tartines beurrées, j'endossai mon veston marin... Nous partîmes vers les sept heures et demie... Un cartable porté en bandoulière, tirant mes épaules en arrière, me faisait une poitrine avantageuse, et mes talons neufs claquaient sur le trottoir, encore encombré par les poubelles matinales...

D'après Marcel Pagnol, *Le Temps des secrets*, éd. Pastorelly.

Questions

1. Où se passe cette histoire ? A quelle époque de l'année ?
2. Quel peut être l'âge de Marcel Pagnol, quand il raconte cette histoire ? Justifie ta réponse.
3. Quelles matières son père lui fait-il réviser ?
4. Quel est le métier du père de Marcel ?
5. Pourquoi Marcel parle-t-il de « triste nouvelle » à propos des révisions ?
6. De quels autres préparatifs peut-il parler dès leur retour en ville ?
7. Qu'est-ce qui nous montre que Lili est un garçon du pays ?
8. Que fait Lili avec les tomates ?
9. Quels sont le jour et la date de la rentrée ?